



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!“

(Jan Čarek)





Obsah

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	4
2.1. Lokalita školy	4
2.2. Charakteristika budovy	4
2.3. Kapacita školy	4
2.4. Specifika jednotlivých tříd	4
3. Pedagogický tým školy	4
3.1. Složení týmu.....	4
3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	4
4. Podmínky vzdělávání	5
4.1. Psychosociální podmínky	5
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	5
4.3. Organizace	6
4.4. Životospráva.....	6
4.5. Věcné podmínky	7
5. Charakteristika vzdělávacího programu	7
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	7
5.2 Vzdělávací strategie	8
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	8
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí.....	9
6. Vzdělávací obsah	9
6.1 Integrované bloky.....	9
6.2 Projekty a programy	15
7. Plán autoevaluace	15
7.1 Oblasti autoevaluace	15
7.2 Cíle autoevaluace	16
7.3 Kritéria autoevaluace.....	16
7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci.....	16
7.5 Termíny a frekvence autoevaluace	17
7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	17



1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu: „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!“

Název školy: Mateřská škola Okrouhlá, okres Blansko, příspěvková organizace

Sídlo: Okrouhlá 64, 680 01 Boskovice

Kontakty:

- Tel. 516 467 227
- E-mail: ms.okrouhla@seznam.cz
- Web: www.msokrouhla.cz
- IČO: 750 222 31

Ředitel školy: Jaroslava Kovářová

Zpracovatelé programu: Jaroslava Kovářová, Hana Novotná, Michaela Menšíková

Odpovědná osoba za tvorbu ŠVP: Jaroslava Kovářová

Zřizovatel: Obec Okrouhlá, Obecní úřad Okrouhlá 123, Tel.: 516 467 244

Číslo jednací: 59/26

Platnost dokumentu: 10.8.2026

Účinnost dokumentu: 1.9.2026



2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v okrajové části Okrouhlá u hlavní silnice při příjezdu od Boskovic.

2.2. Charakteristika budovy

Budova školy je dvoupodlažní. Původně sloužila jako národní škola, ve které se nacházely dvě třídy základní školy 1. stupně a jedna třída mateřské školy s dopoledním provozem.

Současná budova byla v roce 1983 adaptací upravena na mateřskou školu s celodenním provozem. Mateřská škola je dvoutřídní a je jediné zařízení v obci.

V přízemí se nachází šatny, sociální zařízení, třída s polodenním provozem, školní kuchyně, technická místnost a provozní místnosti. V patře je třída s celodenním provozem, sociální zařízení, prádelna a výdejna jídla. Jídlo ze školní kuchyně je do patra vyváženo výtahem.

2.3. Kapacita školy

Nejvyšší povolený počet dětí je 38.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole je k dispozici celodenní třída s kapacitou 28 dětí, je velice prostorná a nachází se v prvním patře budovy. Součástí této třídy je zákoutí pro nespící děti, které je možné využívat i pro individuální činnosti.

Polodenní třída se nachází v přízemí budovy a má kapacitu 10 dětí. Tato třída bývá v provozu při větším počtu zapsaných dětí. Je využívána také při individuálních činnostech, odpoledních činnostech nebo logopedické péči.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Složení týmu

Pedagogický tým školy tvoří k 1. 9. 2026 ředitelka, učitelka, asistent pedagoga, školní asistent a učitelka v jedné osobě.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Ředitelka má příjemný, trpělivý a klidný přístup jak k zaměstnancům školy, tak i k dětem a rodičům. Její schopnost vedení týmu přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry na pracovišti. Neustále hledá nové způsoby, jak vylepšit vzdělávací podmínky a procesy pro děti. I po mnoha letech působení v této funkci se nadále profesně rozvíjí, účastní se potřebných školení, seminářů, webinářů a setkávání s dalšími řediteli škol. Spolupracuje se zřizovatelem, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváří harmonické prostředí pro všechny zaměstnance školy.

Učitelka má laskavý a trpělivý přístup k dětem, naslouchá potřebám a pocitům dětí. Je kreativní, vytváří zábavné a podnětné aktivity, které podporují dětskou zvědavost.



Její nápaditost, flexibilita a všestrannost přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve třídě. Spolupracuje s dalšími členy týmu, pracuje na svém profesním rozvoji, účastní se seminářů, webinářů a besed, studuje odbornou literaturu.

Asistent pedagoga je svým přístupem partnerem pro učitele a oporou dětem. Komunikuje a spolupracuje s rodiči, má trpělivý přístup k dětem, naslouchá s otevřeným srdcem, projevuje empatii, čímž přispívá k harmonickému prostředí. Zajímá se o problematiku psychického vývoje dítěte, studuje odbornou literaturu.

Učitelka a školní asistent v jedné osobě, je milá a laskavá, naslouchá potřebám a pocitům dětí. Vytváří zábavné a podnětné aktivity, které rozvíjí dětskou osobnost po všech stránkách. Svoje vzdělání si doplňuje studiem předškolní a mimoškolní pedagogiky. Účastní se seminářů a webinářů a studuje odbornou literaturu.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří příznivé klima, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně. Respektujeme a přijímáme individualitu dětí, myslíme na jejich zájmy, poskytujeme dětem volbu se činností zúčastnit či nikoliv, nebo si činnost vybrat. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, respektu, toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře. Děti jsou vedeny ke zdvořilosti, k dodržování společenských pravidel a k úctě k dospělým. V případě potřeby poskytujeme dítěti soukromí při hygieně a dalších osobních činnostech. Ve třídě jsou předem dohodnutá a stanovená pravidla soužití, která děti respektují.

Pravidla soužití:

- dávám hračku na své místo, pak si vezmu novou hračku
- mluvím potichu, používám slušná a vhodná slova
- chodím pomalu mezi stolečky, na chodbě i po schodech
- po použití WC, před a po každém jídle si vždy umyji ruce
- neberu kamarádovi hračky, domluvím se na půjčování
- spory mezi sebou neřeším rukama, ale slovem a přátelskou domluvou
- vážím si všeho, co druhý vytvořil, neničím úmyslně kamarádovi hru ani práci
- pokud sám na něco nestačím, požádám kamaráda o pomoc, učím se samostatnosti a navzájem si pomáháme
- znám kouzelná slovíčka PROSÍM a DĚKUJI
- odchod ze třídy na WC oznámím učitelce

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je v naší mateřské škole považována za důležitý prvek kvalitního předškolního vzdělávání. Vytváříme otevřené a důvěryhodné vztahy, které stavíme na vzájemném respektu a společném zájmu o spokojenost dítěte. Nabízíme srozumitelnou komunikaci s rodiči prostřednictvím osobních rozhovorů, třídních schůzek, informační aplikaci Naše MŠ a nástěnky u vstupních dveří. Rodiče mají možnost účastnit se školních akcí, veřejných vystoupení, besídek a tvoření.



V adaptačním období je rodičům umožněno být s dítětem nějaký čas ve třídě, zavedeny jsou adaptační dny.

Pro předškoláky a jejich rodiče nabízíme možnost využití Edukativně stimulačních skupin. V případě potřeby pomáháme rodině najít vhodnou podporu pro dítě, které ji potřebuje, popř. zprostředkovat kontakt na odborníky. Ve spolupráci s rodinou nastavuje škola podpůrná opatření. Rodiče mají možnost sledovat pokroky dítěte v předškolní přípravě, mohou nahlédnout do pracovního sešitu nebo portfolia dítěte. Zákonní zástupci jsou zapojováni do veřejně kulturních akcí, které pořádá naše mateřská škola mimo svoji budovu. Velmi si pomoci rodičů vážíme a jejich aktivity během celého roku vítáme.

4.3.Organizace

Realizace vzdělávací nabídky probíhá během celého dne ve vnitřním i venkovním prostředí. Časový harmonogram je flexibilní a umožňuje přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Pro řízené a nepřímě řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas, hra, spontánní a nepřímě řízené převažují nad činnostmi řízenými.

Časový harmonogram dne

- nástup dětí – od 6,30 hod. obvykle do 8,15 hod., jinak po dohodě s učitelkou
- spontánní, individuální, skupinové a hromadné činnosti – 6,30 hod. – 6,00 hod.
- pobyt venku – dle počasí, pokud možno probíhá denně, obvykle 10,15 hod. – 11,45 hod.
- odpočinek, spánek – dle individuálních potřeb dětí 12,30 hod. – 14,30 hod.
- stravování – dopolední svačina – 8,30 hod. – 9,00 hod.
 - oběd – 12,00 hod. – 12,30 hod.
 - odpolední svačina – 14,30 hod. – 15,00 hod
- vyzvedávání dětí – obvykle od 15,00 hod. – 16,00 hod., jinak po dohodě s učitelkou

4.4.Životaspráva

Školní kuchyně je vybavena konvektomatem a postupně se modernizuje. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stolování, k udržování čistoty a pořádku při jídle, starší děti k používání příboru. Děti mají dostatek času, nejsou do jídla nuceny, jsou pouze slovně povzbuzovány alespoň k ochutnání. Děti mají stále k dispozici během celého dne dostatek tekutin. Ve třídě je připravena nádoba s ventilem s čistou vodou, konvice s ovocnou šťávou, čajem apod. **Děti konzumují nápoje** v samoobslužném režimu dle vlastního pocitu žízně. Používají skleničky se svojí značkou. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Během dopoledne je dětem nabízeno čerstvé ovoce i zelenina.

Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Zohledňují se i hygienické, provozní a personální možnosti. Využíváme maximální dobu pobytu venku. Co nejvíce využíváme zahradu, podporujeme spontánní pohyb dětí. Pobyt venku je také využíván k realizaci vzdělávací nabídky, kdy děti mají možnost samostatně bádát, pozorovat a zkoumat místní faunu a floru nebo využívat přírodní materiál pro spontánní hru především v blízkém lese. Zdejší příroda nabízí nesčetné množství aktivit pro rozvoj dětí. Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku.



Klidový režim zařazujeme pravidelně po obědě, denně dětem čteme pohádky a příběhy, děti poslouchají relaxační hudbu. Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte, jinak probíhají klidové činnosti, které neruší spící děti.

4.5. Věcné podmínky

Budova i vybavení mateřské školy se postupně modernizuje. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky pro děti jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát. Pro hry a pomůcky, která vyžadují speciální zacházení, máme nastavena pravidla používání. Hračky a pomůcky pravidelně obměňujeme dle zájmu dětí a nabízíme v souladu s aktuálními tématy. Nabídka hraček a pomůcek vede k aktivizaci dítěte, přispívá k experimentování a podporuje představivost a kreativitu. Děti vedeme k polytechnické výchově, mají možnost pracovat s ručním náradím nebo na šicím stroji. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru celé budovy.

Přilehlá školní zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové aktivity, s dětmi také pečujeme o záhony s bylinkami.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

VIZE – PROPOJENÍ DĚTSKÉ DUŠE S PŘÍRODOU, PŘEDÁVÁNÍ LIDSKÝCH HODNOT

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ.“

RÁJ DOMOVA

Jan Čarek

Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!
Jen se, děti, rozhlédněte,
co tu kolem kvítí kvete!
Kolik je tu zvířátek,
kolik ptáků, ptáčátek!
Kolik je tu dobrých lidí,
co si radost nezávidí!
Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!



Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Cílem školy je rozvíjet děti, jejich učení a poznání, vést je k osvojení základních hodnot, na nichž stojí naše společnost a k získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost ve slušných mezích. Podporovat děti v přirozeném seznamování s přírodou a její ochranou, vytvářet v nich pozitivní vztah k místu, kde žijeme a zapojovat je do života v naší obci.

5.2 Vzdělávací strategie

K naplnění klíčových kompetencí využíváme tyto vzdělávací strategie:

Kooperativní učení – děti učíme spolupráci a komunikaci při společném plnění zadaného úkolu. Mladší a méně zkušené děti se učí nápodobou nebo jsou v roli pozorovatele, jsou součástí skupiny. Učitelka je v roli průvodce a podporuje děti při jejich spolupráci. Kooperativní učení využíváme při skupinových aktivitách, didaktických hrách a aktivitách s TV náčiním.

Efektivní komunikace – při vytváření dohod s dětmi, při tvorbě pravidel, při komunikaci s dítětem jako účastníkem řešení problému využíváme aktivní naslouchání a empatické reakce. Děti se tak prostřednictvím nápodoby učí zvládat danou situaci. Efektivní komunikaci využíváme v komunitním kruhu nebo při individuálním přístupu k problému.

Prožitkové učení – podporujeme zvědavost dětí, aktivitu a potřebu objevovat na základě prožitku dětí. Neorganizujeme hru ani činnost, necháme ji volně plynout ze zkušeností dítěte. Prožitkové učení využíváme při aktivitách v přírodě, při pokusech a experimentech, např. s vodou, pískem, sněhem, barvami apod., při hrách s magnetickou stavebnicí, při tvořivých a výtvarných činnostech.

Sociální učení – děti si osvojují komplexní způsoby chování a jednání formou nápodoby, sociálního posilování a identifikaci. Tuto strategii využíváme při námětových hrách i běžných činnostech.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je vedena pomocí záznamových archů. Zakládáme portfolio dítěte, kde sledujeme jedinečnou cestu každého dítěte, jeho vývoj a pokroky během školního roku. Dětem pomáhá rozvíjet sebereflexi a motivuje je k další práci. Poskytuje prostor pro komunikaci a spolupráci mezi rodinou a učitelem, případně dalšími odborníky ve vzdělávání a vývoji dítěte. Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávání dítěte. Probíhá pravidelným pozorováním dětí při různých činnostech, formou rozhovorů s dětmi, vedením záznamů o jejich pokrocích a potřebách.



5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Naše mateřská škola klade důraz na individualizaci ve vzdělávání dítěte. Vycházíme z předpokladu, že každé dítě je jedinečná osobnost s odlišnou mírou nadání, životních zkušeností, zralosti, učebních stylů a rodinného zázemí. V naší mateřské škole vytváříme takové prostředí, které umožní optimální rozvoj osobního potenciálu každého jednotlivého dítěte bez ohledu na to, zda se jedná o dítě nadané, průměrné, se specifickými vzdělávacími potřebami či s odlišným mateřským jazykem. V případě potřeby škola zpracovává plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) při vypracování odborných doporučení a zákonnými zástupci. Na doporučení SPC zajišťujeme asistenta pedagoga. Po dohodě se zřizovatelem jsme schopni zajistit potřebné podmínky pro tyto děti, didaktické pomůcky, hračky pro jejich rozvoj, prostor pro klid a bezpečí.

Na základě pedagogické diagnostiky aktivně přizpůsobujeme prostředí, metody a formy výuky.

6. Vzdělávací obsah

Základní oblasti předškolního vzdělávání – 1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě, ten druhý a společnost

4. Dítě a svět

6.1 Integrované bloky

SVĚT V POHYBU
SVĚT KOLEM NÁS
SVĚT NÁS BAVÍ

SVĚT V POHYBU

Záměr IB – Děti nahlíží do rozmanitosti lidského světa na Zemi i mimo ni, poznávají živou i neživou přírodu, přírodní jevy, změny a rozmanitosti počasí. Získávají povědomí o tom, že vše se vyvíjí a proměňuje. Získávají poznatky o ochraně přírody a ekologii. Děti se seznamují s dopravními prostředky a technikou, která je součástí moderního života, jsou vedeny k dodržování pravidel bezpečnosti jak na silnici, tak i v přírodě, v mateřské škole i doma. Získávají povědomí o svém těle, nemocech, o správné životosprávě, vhodném oblékání. Procvičují si znalosti L a P strany v praxi ve spojení s vlastním tělem. Objevují rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU 001 – Při učení užívá strategie pokusu a omylu

KKU 004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KKO 003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKO 004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KOB 002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KPS 002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého



KPS 005 – Vyjadřuje svůj názor

KPR 001 – Přichází s vlastními nápady

KPR 003 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostí

KPR 007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KRP 003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP 006 – Tvořivě pracuje s informacemi

KKT 003 – Zapojuje se do tvůrčích činností

KDI 002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DJT – TSB – 001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

DJT – TSB – 002 – Zachovává správné držení těla

DJT – TSB – 003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů

DJT – PHJ – 001 – Zvládá základní pohybové dovednosti

DJT – PHJ – 002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

DTJ – PHJ – 003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka

DTJ – PZI – 002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

DTJ – FZD – 001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

DTJ – FZD – 002 – Překonává fyzické překážky

DTJ – OZD – 002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

DTJ – OZD – 003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DJP – SAE – 005 – Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP – MOP – 001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP – MOP – 004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

DJP – MOP – 008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

DJP – JAR – 003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

DJP – JAR – 009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním

DJP – JAR – 010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků

DJP – PDO – 005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

DJP – PMP – 002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

DJP – PMP – 004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DJP – PMP – 006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DDS – ASO – 004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti

DDS – ZEH – 004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

DDS – SLK – 004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými



- DDS – SLK – 005* – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- DDS – ZKV – 003* – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- DDS – ZKV – 005* – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- DAS – PSP – 004* – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- DAS – PSP – 005* – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- DAS – ZPO – 001* – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- DAS – ZPO – 003* – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- DAS – ZPO – 004* – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- DAS – BCH – 001* – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- DAS – BCH – 002* – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- DAS – BCH – 003* – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

SVĚT KOLEM NÁS

Záměr IB – Děti pozorují přírodu a vnímají její krásy ve všech ročních obdobích. Seznamují se s faunou a florou ve svém okolí. Hledají nové a neznámé v knihách a dostupných prostředcích, bádají a objevují. Děti jsou podporovány v samostatnosti a zodpovědnosti, vedeni k posilování orientace v prostoru, třídění, uspořádání, uvažování a odhadování. Vyjadřují své pocity, myšlenky a zážitky z objevování nových věcí. Děti se seznamují s životem v komunitě, ve které žijí a se kterou se mohou v životě setkat, jsou podporovány v práci ve skupině a rozvíjení řemeslných a rukodělných činností.

Klíčové kompetence

- KKU – 001* – Při učení užívá strategie pokusu a omylu
- KKU – 002* – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- KKO – 002* – Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- KKO – 005* – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- KOB – 001* – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- KOB – 005* – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- KOB – 006* – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- KPS – 001* – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikace
- KPS – 006* – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- KPS – 007* – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- KPS – 008* – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- KPR – 001* – Přichází s vlastními nápady
- KPR – 002* – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- KPR – 004* – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle



KPR – 009 – Oceňuje práci i úsilí druhých

KRP – 001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému

KRP – 003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP – 004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KKT – 003 – Zapojuje se do tvůrčích činností

KKT – 004 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské rozmanitosti ostatních

KDI – 001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

KDI – 003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Očekávané výsledky učení

DJT – TSB – 003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů

DJT – TSB – 004 – Naplňuje své biologické potřeby

DJT – PHJ – 005 – Zvládá základy grafomotoriky

DJT – PHJ – 008 – Vyhledává příležitosti k pohybu

DJT – PZI – 001 – Zvládá sebeobsluhu

DJT – PZI – 002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

DJT – PZI – 003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

DJT – FZD – 002 – Překonává fyzické překážky

DJT – OZD – 001 – Má osvojené základní hygienické návyky

DJP – SAE – 001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

DJP – SAE – 006 – Vyrovná se s neúspěchem

DJP – MOP – 002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DJP – MOP – 003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

DJP – MOP – 006 – Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání

DJP – MOP – 007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

DJP – PFT – 002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

DJP – JAR – 002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

DJP – JAR – 005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

DJP – JAR – 006 – Rozpozná rým, rytmičuje

DJP – JAR – 009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním

DJP – PDO – 006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

DJP – PMP – 001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

DJP – PMP – 005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

DJP – PMP – 007 – Sestavuje prostorové objekty podle předloh

DJP – PMP – 008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování



DDS – ASO – 001 – Poradí si v nové situaci
DDS – ASO – 002 – Začlenění se do skupiny
DDS – ASO – 005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS – ZEH – 002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DDS – ZEH – 003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS – SLK – 001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS – ZKV – 003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DDS – ZKV – 004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

DAS – PSP – 001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

DAS – PSP – 002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS – PSP – 003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
DAS – ZPO – 002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí
DAS – ZPO – 005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
DAS – ZPO – 006 – Respektuje různé formy života
DAS – BCH – 004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, s rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

SVĚT NÁS BAVÍ

Záměr IB – Děti se učí novým poznatkům o lidových tradicích a zvycích, o svátcích minulých i současných, prožívají radost z obdarování ostatním a spolusoužití v kruhu rodinném. Emocionálně vnímají prožitky ve své skupině, uvědomují si sociální vazby-nebýt sám, pomáhat. Děti využívají her, pohádek a příběhů k poznávání rozdílů dobra a zla, jejich morální význam a rozvíjení morálních hodnot. Seznamují se s hudbou, hudebními nástroji, prožívají radost z písní, koled, říkadel, vlastního pohybu a pohybu s hudbou. Děti naslouchají mluvenému a čtenému slovu, učí se chápat krásy lidových tradic, moudrosti lidových pořekadel a pranostik.

Klíčové kompetence

KKU – 002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KKU – 003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKO – 001 – Vyjadřuje se různými způsoby
KKO – 004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KOB – 003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
KOB – 004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KPS – 003 – Pojmenuje vlastní silné stránky
KPS – 004 – Projevuje důvěru v sebe sama

KPR – 001 – Přichází s vlastními nápady



KPR – 005 – Dokončí, co započalo

KPR – 006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti

KPR – 008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích

KRP – 002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP – 005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KKT – 001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

KKT – 002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KDI – 001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Očekávané výsledky učení

DJT – TSB – 003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů

DJT – PHJ – 004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT – PHJ – 006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

DTJ – PHJ – 007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

DJT – PZI – 002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

DJT – FZD – 001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

DJT – OZD – 001 – Má osvojené základní hygienické návyky

DJP – SAE – 002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech

DJP – SAE – 003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám

DJP – SAE – 004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby

DJP – MOP – 002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DJP – MOP – 005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

DJP – MOP – 009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

DJP – MOP – 010 – Ověří správnost řešení

DJP – PFT – 001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

DJP – JAR – 001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

DJP – JAR – 004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

DJP – JAR – 007 – Vypráví jednoduchý děj

DJP – PDO – 001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

DJP – PDO – 002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

DJP – PDO – 003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

DJP – PDO – 004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

DJP – PMP – 001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

DJP – PMP – 003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

DDS – ASO – 003 – Přijímá různé sociální role



-
- DDS – ASO – 004* – Ovlivňuje směřování společné činnosti
- DDS – ZEH – 001* – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- DDS – ZEH – 005* – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- DDS – SLK – 002* – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- DDS – SLK – 003* – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- DDS – ZKV – 001* – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- DDS – ZKV – 002* – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- DDS – ZKV – 003* – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
-
- DAS – PSP – 001* – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- DAS – ZPO – 002* – Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- DAS – ZPO – 005* – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- DAS – BCH – 001* – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

6.2 Projekty a programy

Během školního roku se zapojujeme do projektů, které vychází z aktuálního zájmu, potřeb a možností dětí. Jedná se o speciální dny, např. Barevný den, Námořnický den, Broučkový den apod. a polytechnické a enviromentální projekty. Zapojujeme se do programů, které pravidelně pořádáme. Každým rokem se koná tvoření s rodiči – podzimní dílničky, adventní dílničky, setkání s Mikulášem pod vánočním stromem, divadla, dětský karneval, slet čarodějnic, slavnost pro maminky, dětský den, rozloučení s předškoláky, společný výlet rodičů a dětí do ZOO. Mezi nepravidelné programy v naší škole patří čtenářská pregramotnost – beseda se spisovatelkou, návštěva kouzelníka, sférické kino a speciální dny v kostýmech. Spolupracujeme s místními spolky – ZJ SDH Okrouhlá, MS Horka Okrouhlá a s MŠ Kořenec.

7. Plán autoevaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Mateřská škola vyhodnocuje svoji práci komplexně. Ke komplexnímu vyhodnocování práce mateřské školy v praxi se zaměřujeme na evaluaci následujících oblastí

- 1. Vzdělávací program** – plnění KK a OVU v ŠVP – 2x ročně
 - vzdělávací nabídka – 1x týdně
 - IVP a PLPP – dle stanovené lhůty
- 2. Rozvoj a učení dětí** – pedagogická diagnostika – diagnostická tabulka – 2x ročně
 - vývoj kresby – 2x ročně
 - výsledky práce a učení (výtvary, stavby, činnosti) – denně
 - individuální přístup k dětem – denně



3. Podmínky a klima – atmosféra v herně a v šatně

- vztahy mezi dětmi
- komunikace mezi učitelkami a provozními zaměstnanci – dle potřeby
- materiální zázemí, hygienické podmínky, životospráva – 5x ročně na pedagogické radě

4. Spolupráce s rodiči – informovanost rodičů – nástěnky, aplikace, webové stránky

- zapojení rodin do akcí školy – besídky, dílničky – slovně
- spolupráce se ZŠ a MŠ v okolí – v rámci pg. rady
- spolupráce s PPP a SPC – v rámci pg. rady

5. Práce učitelek – hospitace ředitelky – 2x ročně

7.2 Cíle autoevaluace

Hlavním cílem je zvýšit kvalitu péče a bezpečí. Odhalit a odstranit nebezpečná místa ve školce (poškozené herní prvky na školní zahradě). Zajistit, aby se každé dítě cítilo psychicky bezpečně. Zefektivnit vzdělávací proces, zjistit, zda vybraná témata děti baví, zda jim rozumí a zda u nich vedou k očekávaným pokrokům. Ověřit, zda jsou předškoláci optimálně připraveni na nástup do první třídy ZŠ. Upevnit partnerské vztahy s rodiči, získat reálnou zpětnou vazbu spokojenosti rodičů a předejít případným nedorozuměním.

7.3 Kritéria autoevaluace

Kritérium spokojenosti – sledujeme, jak chodí děti do školky rády, zda při ranním loučení s rodiči nepláčou, zda zvládají odloučení od rodičů. Rodiče vyjadřují v dotaznících, či slovně spokojenost.

Kritérium podnětnosti prostředí – hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné, jsou čisté, funkční a odpovídají věku dětí.

Kritérium pokroku – sledujeme děti, jak se vyvíjí ve všech oblastech (pedagogická diagnostika, portfolio).

Kritérium komunikace – informace pro rodiče jsou předávány včas, srozumitelně a učitelky jednají s rodiči i s dětmi s respektem a empatií.

Kritérium zdravého životního stylu – děti mají denně dostatek pohybu venku, jsou dodržovány rozestupy mezi jídly, děti nejsou nuceny do jídla ani do spaní.

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

Z metod a nástrojů autoevaluace používáme **pozorování dětí** při volné hře, činnostech, jídle, pobytu venku, sebeobsluze, které následně zaznamenáváme do diagnostických tabulek.

Analýza dětských prací, pracovních listů a výrobků, sledování vývoje dětské kresby – zakládáme do portfolií. **Rozhovor a diskuse** v ranním kruhu s dětmi, konzultační hodiny s rodiči, pedagogické rady. **Dotazníkové šetření** – krátké anonymní dotazníky pro rodiče.

Hospitace – návštěva paní ředitelky ve třídě, sledování pedagogické práce učitelky a následný rozbor.



7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Viz bod 7.1

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Ředitelka je zodpovědná za celý systém autoevaluace, provádí hospitace, zpracovává roční evaluaci ŠVP, plánuje investice do prostředí a do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zpracovává ŠVP, zpracovává výroční zprávu.

Učitelka zodpovídá za hodnocení dětí ve třídě, vede dětská portfolia, zpracovává roční evaluaci ŠVP, komunikuje s rodiči, odpovídá za pitný režim dětí.

Asistent pedagoga pomáhá učitelce s integrací konkrétního dítěte, průběžně pozoruje integrované dítě a zaznamenává jeho chování, reakce a pokroky při hře i činnostech. Podílí se na vyhodnocování IVP, konzultuje s učitelkou, které metody a pomůcky u dítěte fungují a které je potřeba změnit. Pomáhá dítěti se sebeobsluhou tak, aby vedlo k co největší samostatnosti. Komunikuje s rodiči integrovaného dítěte.

Školní asistent pomáhá s dopomocí běžných činnostech ve třídě, doprovází děti při pobytu venku, pomáhá při větších akcích školy – besídky, dílničky, hodnotí v rámci pedagogického týmu jejich organizační průběh. Pomáhá s administrativní činností (web. stránky, soc. síť).

Vedoucí školní jídelny a kuchařka odpovídají za kvalitu, pestrost a správné složení stravy (spotřební koš), dodržování hygieny v kuchyni.

Školnice odpovídá za čistotu a dezinfekci všech prostor v budově, hraček a pomůcek pro děti, nábytku. Hlásí závadu na nábytku a hračkách.

MATEŘSKÁ ŠKOLA OKROUHLÁ,
okres Blansko
příspěvková organizace
PSČ 680 01
IČ: 750 222 31

Jaroslava Kovářová
ředitelka školy